



以全球视野延揽人才 为青年学者搭建平台

12月20、21日，由青岛大学主办的“2019年国际人才签约仪式”在青岛大学隆重举行。签约仪式上，来自全球各地的青年学者与青岛大学签订了合作意向书，为双方未来的合作奠定了坚实基础。此次签约活动得到了社会各界的广泛关注和大力支持，充分体现了青岛大学在人才延揽方面的全球视野和开放姿态。

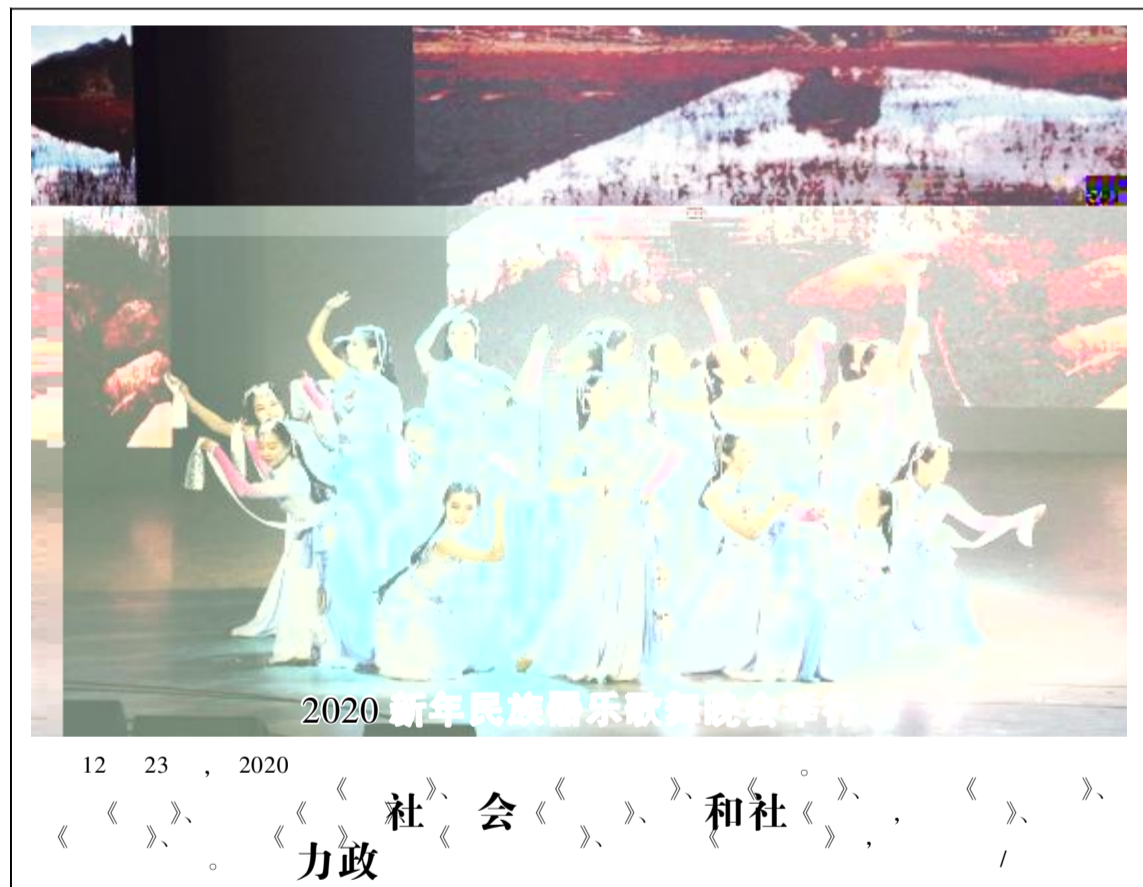


“2019年国际人才签约仪式”在青岛大学隆重举行。签约仪式上，来自全球各地的青年学者与青岛大学签订了合作意向书，为双方未来的合作奠定了坚实基础。此次签约活动得到了社会各界的广泛关注和大力支持，充分体现了青岛大学在人才延揽方面的全球视野和开放姿态。

.12 13

党的十九届四中全会精神专题学习报告会举行

“青年讲师团”开展党的十九届四中全会精神主题宣讲活动



2020 新年民族舞乐歌舞晚会举行

代数与数论论坛举行

12月21日，由青岛大学主办的“代数与数论论坛”在青岛大学隆重举行。论坛吸引了来自世界各地的专家学者参加，就代数与数论领域的最新研究成果进行了深入交流和探讨。论坛期间，多位知名学者发表了精彩报告，引发了与会者的广泛兴趣和热烈讨论。

标题新闻

山影 我东 2019 我 获评年度 影 东 踔 蹿 声 涯 具 响 高

有声有色 全时全域 构建思政育人同心圆

——我校学工人精心打造思政育人青大范式

2019年，我校学工人精心打造思政育人青大范式，有声有色、全时全域构建思政育人同心圆。通过线上线下相结合的方式，开展形式多样的思政教育活动，深受广大师生的欢迎和好评。学校将进一步加大投入，不断提升思政育人水平，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大贡献。

教学研究

陈沙鸥

弥漫 花蕊芳香的五月,青岛大学督学、教师和教务管理人员一行 往苏州,参加 由西交利物浦大学(简称西浦)举办的第四届高等教育新年 。由西安交通大学和英国利物浦大学于2006年 建的中 大学,近年来教 教学改革活动进行 风生水起, 次议 好给我们一个近距离观察和学习的机 。

走进西浦校园,首先映入眼帘的是西方尚简约风格与中国传统园林艺术相 的校园景观,仿佛把你带入 一个梦幻的世 。置身于 一种充满活力和想 的校园氛围中,一种清新和振奋的感觉油然而生。设计理念源于“太湖石”的中心楼,巧妙地将现 的图书馆镶嵌其中,太湖石般的空 设计,征 知识形态的独立、汇聚与 。大楼内部通透的空 布局巧妙地与使用功 相 ,营 出一种不 够满足你学习需要,并 够带给你美的享受的环境。座没 围墙的校园环境的设计理念,充分体现 大学和 的 然 ,体现 和环境的 然 ,也体现 西浦“ 式教 ”的理念。

西浦校长席酉 教授认为,互联网、 工智 等颠覆性 术的 用和推广,将 深刻 大学教 模式的变 ,传统大学将面临被颠覆的趋势。面对挑战,高等教 要 眼于未来,培养 适 未来需要的 才。 式教 模式就是 样的背景下提出来的,其 要内 就是: 通识、行业、专业和管理教 的 机的教 模式;把校园学习、企业实践、行业引 和 深 的组织模式;把半 职本 学习和 岗硕士研究 的学位设置模式;把学习、 实习、研究、实践相 的培养环节模式;把以 学生为中心、研究导向型学习和教学与实习 岗训练相 的教学模式;把学习和实践、就业和深 、 才培养、研究和企业 相 的就业支持模式。

通过参加 次 议 举办的交流活动和相 论坛,我们对西浦 种 式教 模式 初 的体验。开幕式之后,我们参加 “以学生为中心”的研究导向型教学工 坊, 种工 坊是西浦别开生面进行教学活动的一种形式。来 不同院校的五十 位老师被划分为十个小组,由学生志愿者 为老师 持教学活动和负责 对 小组提供 导。研究的题目是 每个小组利用给出的纸筒、胶带、剪刀、曲别针, 40分钟之内,制 一定高 的圆筒支架,哪一组制备的支架承受的力最大。 为学生的我们,首先 感觉到 个活动很 意思,进而对完 任务就 紧迫感,我们很快投入 紧张而热烈的讨论之中,拿出方案后, 按照分工进行制 , 终于 规定的 内完 任务,测试的效果尚可, 不是最好。我们赶紧总 经验,讨论修改 方案,又开 第二轮的制 。同我们一样, 小组的老师都 努力制 ,也都很 心测试 果,都希望 小组制 的纸筒支架拿到最好的 绩。最后由学生志愿者给出 小组的名次, 为 堂课的 绩。 个工 坊的教学活动,内

似简单, 也十分 趣,它实际上体现 西浦 式教学模式的理念。 整个过程中我们 为 学生 终把 当 学习的 ,以很大的兴趣去研究支架的受力问题, 动地参与小组的讨论活动,并亲 动手制 支架,争取 最好。 个过程中把学生协 力、争 力和集体 感的培养 一起,把书本知识和 实践、动 和动手 一起, 学生 学 习过程中 到 。 师 通 值 最 吧!

其实,西浦最初提出“研究导向型学习”的理念,目的就是 够 学生更好地学 学习



近几个学期督学们重点对青 岛大学“以学为中心”立项课程听课,师生们表现出的良好互动状态之一就是对话教学,不管线上还是线下。教学是一种参与者的交往活动,交往要通过语言进行信息交流。对话教学是师生基于互相尊重、信任和平等的立场,通过言谈和倾听而进行双向沟通、共同学习的方式。对话教学是基于对教师独 白教学进行深刻反思的产物,它的心理意义值 教 者 。

“唤醒”学生的创造

对话是一种 活动现 , 语言学、 学、 学和 学的 重 义。 语言学 ,对 话是 个 个以上的 以语 言为中 进行的交流和 谈; 学的 ,对话是 双方 基于 的“理 ”而 的一种 ,它不 生 与 之 ,还 生 与物之 ,不 于语言中,而 于语言 , 对话等; 学和 学的 ,对话是 一 种交往、互动、沟通和 的 , 是与 、平等、理 和 相 的 进 。 的 和 的 进程,对话 的语言学意义,对话是一种 意义和 值的 生, 为 们的 生活方式 生 状态,对 话教学 是 一 教学 的 。

周东明

的“ ”, 于师生的 相 , 教师 对学生产生 。 对话教学中,要 学生进入 教师的 世 ,教师也 学生的 开放和接纳中走进他们的 世 , 双方实现互通共享。师生 共享是 教师 为 教 身份的 ,把知识、思想、智慧、经验等 果提供给而不是传 授给学生,师生双方相互沟通获 新知来共同提高;责任共享 是 师生共同承担教学任务,共同 为 长负责; 共享是 师生感受到相互传 和理 的体验, 生的教学境 中提升 双方的境 、品位、意义和 值。现 教 要 学生不是简单地 接受知识 的学习,还要 眼于未被 现的世 , 新的 教 实践中培养 新 和实践 力。教师 努力 条件 学生 对话教学中充分 挥 动性,积极 动和 见地与 性地学习,并 一过程中不断强 生命 值感。

培养学生的对话理性和沟通能力

对话教学将教师与学生、学生与学生交互对话 为教学的 表征与载体,通过相互的 和探讨,促进学生深入学习和 。对话教学的实质是 平等、沟通 、互动交往、 生 和以 为目的的。对话教学尊重 体性、体现 性、 性 ,体现 交往 体的相互性和统一性。 对话教学中,教师 与学生的 系不再是 以知识为中 的 体对客体的单向灌输 系,取而 之的是一种“我—你”对话 系。对话教学意味 教学 传递知识到生 知识的转换,体现 教学的 性 ,充满 把学生 被动世 中 放出来的情怀,它要把学生培养 为 动的、 性的、富 对话理性和对话 力的现 。

的 系的现实 通过交往来体现,交往是 们的基本生活与生 状态,交往可大大 们的生活态 、 值观念和 意识。 的进 尤其是信息 的到来,交往 与沟通 力的培养,业 为现 教 的焦点。交往与沟通 是 决矛盾的 力,是培养学生与他 和周围环境 世 相 互协调的 力。 备交往与沟通 力是享受对话 生的重要 提,培养学生的对话理性, 学生的 际交流与沟通、反思与 批判以 值提升的意识和 力,将是当 教学的重要责任和 。

对话教学 为一种教学形态,是师生共同 和 的教学的理想境 。教师们要走出课堂教学的独 白模式,使教学 真 为 示教师和学生真实而平等交往的舞台。 果想 教学 师生真 的心理境况下进行并 到真 的 效性,当 上述交往的教学观的引 下,以实现对话为 , 一种师生 平等交流、共同分享、共同 的鲜活的教学历程。

激发学生的行动意识和自信心

对话教学的理论依据之一是巴西教 思想家弗莱雷(Paulo Freire)提出的对话行动理论。该理论认为传统的教 是银行储 蓄式的教 , 种教 的最大特点就是知识的垂直传递, 种 教学方式是一种反对话方式,它否认学习者 学习过程中的 动性和 动性, 损于学生批判性思维的 ,学生 知识 填满的 器,被动接受来 他的观念和 值。 种教学方 式中,教师和学生处于对立的地位。为 转变 种状态,学生 必须参与 到与教师的对话行动中去。现 课程功 理论特别 学生的态 情感 值观的 ,很大意义上是要 决学生学习和 生活的动力问题, 就要 教学 以教师为中心的模式向 以学生为 体参与的模式转变。

学习是一种 通道的学习实践认知过程,其心理操纵 微妙的复杂性,尤其是 的动机系统 学习中占很重要的 位置。对话教学 然形 一种压力感, 种压力感要 每一个 学生努力地去表现 ,并由老师和其他同学给予评 。熟练 程 是否 到、情感处理 否到位,学生 心理上形 一种 强烈的 功期待感和 我 值认同的学习动机,学习 意力和 学习毅力也相 到强 ,而使学习效率 到提高。 对话 教学中学生 集体的激励中学习他 的长处,肯定 的优点,认识 的不足和通过实践获取 身的 就体验, 利于 建立 功和 避免失败的心理机制。学生和老师的良性评 为即 反馈将 使学生对学习抱积极态 。学生 动参与教 和学的过程还 使学生获 心理上的激励,逐 增强学生学 习信心和独立学习的 ,使学生不 学习单纯的知识,更重要 的是 学习中学 学习, 而实现“教是为 不教”。

周东明,教授,督学。

